

**ZMIANA NR 4 DO STATUTU
PRZEDSZKOLA NR 1 W CIŚCU**

**Organizacji zajęć języka angielskiego w przedszkolu przyjęta uchwała
nr 1/2015 w dniu 31 sierpnia 2015 r.**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991. O systemie oświaty(dz. U z 2004 r. nr 256 poz 2572 ze zm.),
2. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (dz. U. z 2015 r. poz. 357),
3. Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. (DZ. U. Z 18 czerwca 2014 r. poz. 803) zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

w § 2 pkt 8 dodaje się p.p.10 w brzmieniu :

10) organizowanie zajęć z języka obcego nowożytnego zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym

§2 pkt 3 zmienia brzmienie :

Dzieciom objętym kształceniem specjalnym dostosowuje się program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego uwzględniającego zalecenia w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

do §pkt 1, p.p.1 dodaje się ustęp e) o brzmieniu :

e) przedszkole podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, zapewnienia każdemu dziecku warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy placówki i jej rozwoju organizacyjnego. Działania te dotyczą:

- Efektów kształcenia, wychowania i opieki oraz realizacji celów i zadań statutowych,
- Organizacja procesów kształcenia, wychowania i opieki,
- Tworzenia warunków do rozwoju i aktywności uczniów,
- Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym,

- Zarządzanie placówką,

§ 3 pkt 22 p.p.2 zmienia brzmienie :

Rodzice mają prawo do bezpłatnego uzyskiwania informacji na temat swojego dziecka w zakresie nauczania , wychowania i opieki, osiągniętych sukcesów i ewentualnych trudności bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

§ 9 pkt 2 otrzymuje brzmienie :

Cz I

7.00 – 8.45 Schodzenie się dzieci. Indywidualny kontakt nauczyciela z dzieckiem, praca o charakterze obserwacyjnym, indywidualne wspomaganie i korygowanie rozwoju, praca z dzieckiem uzdolnionym, zabawy wg inwencji dzieci, w kącikach tematycznych, gry dydaktyczne, stolikowe, wykonywanie zadań indywidualnych.

8.00 – 9.00 Zajęcia z języka angielskiego wg harmonogramu w obu grupach 2 razy w tygodniu 30 min – grupa starsza, 15 - 20 min – grupa młodsza udział dzieci w przygotowaniu do zajęć, czynności porządkowo gospodarcze.

8.45 -9.00 Poranne ćwiczenia gimnastyczne lub zabawa ruchowa. Czynności higieniczne.

9.00 – 9.20 Śniadanie

9.20 – 9.30 Czynności higieniczne, przygotowanie do zajęć

Cz II

9.30 – 10.30 - Zaplanowane, zintegrowane zajęcia edukacyjno – wychowawcze w oparciu o podstawę programową z dominacją działalności umysłowej organizowane w sali lub poza nią.zabawa ruchowa, czynności higieniczne

- Zaplanowane, zintegrowane zajęcia edukacyjno- wychowawcze z dominacją ruchu, działalności muzycznej, plastyczno – konstrukcyjnej (dzieci 4 letnie), dzieci młodsze – dowolna działalność dziecka z niewielką ingerencją nauczyciela.

10.45-12.00 Zabawy organizowane i swobodne w ogrodzie przedszkolnym, gry sportowe, zabawy ruchowe, spacer, wycieczki. Obserwacje przyrodnicze, prace i doświadczenia w kąci przyrody. Swobodne zabawy dzieci przy niewielkim udziale nauczyciela.

12.00-12.20 – czynności higieniczne – porządkowe przed posiłkiem

12.20-12.50 Spożywanie obiadu, doskonalenia umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku i prawidłowego posługiwania się sztućcami.

12.50-13.00 Czynności samoobsługowe i higieniczne po obiedzie.

Cz III

13.00-15.00 zajęcia z religii wg harmonogramu –grupa starsza /30 min./.
Kwadrans na bajkę, relaks, zabawy i gry terenowe, zabawy tropiące w ogrodzie przedszkolnym, badawcze, konstrukcyjne i techniczne rozwijające uzdolnienia i zainteresowania dzieci. Indywidualne wspomaganie i korygowanie rozwoju o charakterze wyrównawczym, praca z dzieckiem zdolnym, dowolna działalność, prace porządkowo – użyteczne. Ćwiczenia utrwalające wiadomości z zajęć edukacyjnych, dokończenie prac z drugiej części dnia. Porządkowanie sali. Zabawa ruchowa.

15.00 – 16.00 Czynności podejmowane z własnej inicjatywy dziecka o różnorodnym charakterze zabawy i pracy. Omówienie z dziećmi wydarzeń dnia, planowanie następnego.

Zmiany wchodzi w życie z dniem uchwalenia.