

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA NR 1 W CIŚCU
NA LATA 2014/2019**

Zatwierdzona do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

w dniu 15.09.2014 r.

Nasze motto:

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.

Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.

Nie żądajmy, lecz przekazujmy.

Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł, tak by samo chciało chcieć”

Janusz Korczak

Podstawa prawna

Koncepcję pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie ;

- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ. U. NR 168, POZ.1324)

- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (DZ. U. z 2009 r. , Nr 4, poz.17),

- Statut Przedszkola nr 1 w Ciścu.

Cele Koncepcji Przedszkola

1. Diagnozowanie umiejętności i wiadomości dzieci, dbałość o ich wszechstronny rozwój.
2. Rozwijanie u wychowanków takich cech charakteru, jak : dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.
3. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
4. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci.
5. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
6. Promowanie przedszkola w środowisku lokalnym.
7. Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
8. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci .
9. Rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci.
10. Promowanie kultury i przywiązania do naszego regionu

Priorytety przedszkola

- 1.1. ***Bezpieczeństwo, miła atmosfera*** - jest warunkiem zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Wpływa na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości i zachowania dobrego klimatu.

- Zdrowy tryb życia : zdrowa żywność, ruch na świeżym powietrzu, wycieczki krajoznawcze, spacer, obserwacje przyrody,

- Teoretyczne poznawanie zagrożeń i niebezpieczeństw na drodze, w kontaktach z nieznanymi, na podwórku przedszkolnym i domowym.

- nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, prawidłowego zachowania się w czasie wypadku,
- dbam o siebie i o innych – kierowanie się zasadami bezpieczeństwa i zdrowia
- współpraca z rodziną dziecka i najbliższym otoczeniem.
- Aktywny udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych – kultywowanie tradycji przedszkolnych
- podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców.

1.2. Twórczość – wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu.

- Wspólna praca zabawa nauczyciela wraz z dziećmi,
- Aktywne uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych , teatralnych,
- wystawy prac plastycznych,
- Teatrzyki , przedstawienia w wykonaniu dzieci,

1.3.Samodzielność

Dążenie do samorozwoju stanowi podstawę radzenia sobie w życiu. Przyczynia się do wykonywania podejmowanych zadań.

- uczenia się przez zabawę
- oferty dzieci,
- samodzielne poszukiwanie rozwiązań
- umiem sam zadbać o swój wygląd
- umiem sam myśleć
- sam rysuję, śpiewam, tańczę

1.4. Wspomaganie rozwoju dziecka

Dążenie do zaspokojenia potrzeb dziecka na miarę jego możliwości.

- uwzględnianie potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci
- „Mam własne spojrzenie na świat” – doskonalenie warunków do wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka

Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko jest :

- Ciekawe świata
- Radosne
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Kulturalne i tolerancyjne uczciwe i prawdomówne
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Świadome zagrożeń

Nasza misja

W naszym przedszkolu dziecko :

- Znajduje możliwość indywidualnego rozwoju
- Rozwija aktywność twórczą
- Rozwija zainteresowania muzyką, kulturą , sztuką,
- Obcuje ze sztuką
- Zdobywa wiedze i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy
- Kreatywnie wyraża swoje myśli, doświadczenia i wrażenia odbierane z rzeczywistości
- Poznaje swoje prawa i obowiązki
- Czuje się bezpieczne w życzliwej atmosferze

Model absolwenta przedszkola

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole

- wykazuje :

- Motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- Umiejętność koncentracji, wytrwałość,
- Umiejętność współpracy w grupie
- Samodzielność,
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- Odporność na stres,

-- posiada:

- Zdolność do obdarzania nauczycieli uwagą i porozumiewania się w sposób zrozumiały dla innych,
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- Podstawową wiedzę o świecie
- Pozytywne poczucie własnej wartości,

- umie :

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie

- rozumie i zna :

- Prawa i obowiązki dziecka, respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zabawy i higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania i współdziałania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska

- nie obawia się:

- Występować publicznie
- Reprezentować grupę, przedszkole
- Chwalić się swoimi pomysłami
- Wykazywać inicjatywę w działaniu
- Wyrażania swoich uczuć

Przedszkole interesuje się losami swoich absolwentów poprzez różne formy działalności – współpraca ze szkołą, z rodzicami, ze środowiskiem,

System wartości:

- **Twórczość** – dziecko wyzwoli swoją ekspresję w pracach artystycznych; odbiera twórczość innych i potrafi ją odczuwać, zinterpretować
- **Wytrwałość** - podjęte działanie doprowadza do końca, jest wytrwały w swoich postępowaniach,
- **Doskonałość** – dąży do rozwijania swoich umiejętności i sprawności, jest poszukujący i twórczy,
- **Szczęście** – praca daje mu radość i satysfakcję, tworzy z pasją i zapałem
- **Odwaga** – swoje prace prezentuje w sposób jasny i pewny, pokonuje trudności i wyciąga z nich wnioski
- **Piękno** – dziecko dostrzega wartości tkwiące w sztuce,

Dziecko ma prawo do ;

- Życia i rozwoju
- Swobody myśli , sumienia i wyznania
- Serdecznej miłości i ciepła
- Spokoju i samotności, gdy tego chce
- Snu lub odpoczynku gdy tego potrzebuje
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
- Pomocy i ochrony przed przemocą
- Pomocy ze strony dorosłych
- Nauki, badania i eksperymentowania
- Zdrowego żywienia
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Wspólnoty i solidarności w grupie

Cele i zadania :

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie świadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczenie.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- W przedszkolu opracowana jest i wdrożona oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dziećmi
- Przedszkole umożliwia każdemu dziecku realizację własnych pasji, zainteresowań,
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej nauki
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku

4. Zarządzanie przedszkolem.

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczeniu i wypoczynkowi

Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty :

1. Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci
2. Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole
3. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem
4. Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola , dobra opinia o działalności przedszkola
5. Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole
6. Stale wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia,

Metody pracy :

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wymienionych metod uwzględnić będzie wielostronny rozwój dziecka.

Do metod tych należą m.in. ;

- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka – zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki
- Ruch rozwijający Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu,
- Opowieść ruchowa
- Gimnastyka ekspresyjna Labana
- Praca szkolna Orffa
- Gimnastyka rytmiczna A. M. Kniessów
- Pedagogika zabawy KLANZA
- KINEZJOLOGIA EDUKCYJNA Dennisona – program ćwiczeń ruchowych, graficznych, relaksacyjnych, aktywizujących proces uczenia się
- Metoda Dobrego Startu
- Relaksacja
- Techniki parateatralne
- Bajko terapia
- Zabawy paluszkowe

- Drama
- Pantomima
- Burza muzgów – metoda aktywizująca pobudzająca do aktywnego myślenia

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- Nasze cele wychowania i edukacji
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości
- Tradycje przedszkola

Adaptacja nowych dzieci:

Od roku szkolnego 2013/2014 nauczyciele poszczególnych grup realizują Program adaptacyjny mający na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola

Trudności przystosowawcze dziecka do przedszkola:

- Bliska więź dziecka z rodzicami
- Brak samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych
- Nadopiekuńczość rodziców
- Liberalne wychowanie
- Małe poczucie bezpieczeństwa

Cele adaptacji:

- Skrócenie procesu adaptacji dziecka do przedszkola
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom- przedszkole
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami w celu ułatwienia dalszej współpracy
- Uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- Poznanie się i integracja rodziców między sobą

Działania podnoszące jakość przedszkola

Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie

- Nagradzanie pochwałą

- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu nauczyciela
- Znaczek w znaczeniu pozytywnym

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad :

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie swojego smutku przez nauczyciela i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- Odsunięcie od zabawy – polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji
- Znaczek w znaczeniu negatywnym
- Kącik przemyśleń – krzeselko emocji

Współpraca ze studentami :

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadre pedagogiczną. Każdego roku praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom , jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli .

Współpraca zespołu pedagogicznego

Nauczyciele tworzący Radę Pedagogiczną ściśle ze sobą współpracują w zespołach zadaniowych : ewaluacyjny, WDN, promocji przedszkola ,pomoc psychologiczno – pedagogiczna,

Organizacja zajęć dodatkowych

Oferty osób do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii na temat zajęć

dotychczasowych. Propozycje są konsultowane z Wójtem Gminy, w celu ustalenia ich sposobu pokrywania kosztów.

Zajęcia refundowane przez Organ Prowadzący :

- religia
- język angielski

Ilość tych zajęć będzie co rok ustalana z Organem Prowadzącym

Współpraca z rodzicami

Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest :

- Dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo – edukacyjnych przedszkola i środowiska
- Wszechstronny rozwój dziecka
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami
- Przekazanie informacji o gotowości szkolnej dziecka
- Przekazywanie porad i wskazówek (wspieranie) w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym

Współpraca z innymi instytucjami

W pracy pedagogiczno – wychowawczej i opiekuńczej podejmowana jest współpraca z różnymi instytucjami na terenie gminy oraz poza nią.

Celem współpracy z instytucjami jest :

1. Rozbudzanie zainteresowań i zdolności dzieci
2. Kształtowanie postaw społecznie pożądanych
3. Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo swoje i innych

4. Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci

Współpraca z :

- Urzędem Gminy
- Posterunkiem Policji
- Szkołą Podstawową w Ciścu
- Nadleśnictwem
- Placówkami przedszkolnymi
- Biblioteką
- GOK
- GOPS
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Strażą Pożarną
- Prasa lokalna
- Ze sponsorami

Promocja placówki

Działania promocyjne obejmują :

- Dbalność o dobrą opinię przedszkola w środowisku
- Prowadzenie kroniki przedszkolnej
- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników
- Organizację uroczystości przedszkolnych
- Artykuły prasowe w gazecie lokalnej :”Nowiny z Gminy”
- Dbalność o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku
- Upowszechnienie informacji o przedszkolu (gazetka przedszkolna)

Dalsze zamierzenia i działania:

W zakresie bazy ;

- Zakup zestawu do prezentacji multimedialnych
- Urządzenie i wyposażenie dodatkowych pomieszczeń na wyższej kondygnacji budynku. Przystosowanie sal do zabaw, zajęć i ćwiczeń gimnastycznych.
- Modernizacja placu zabaw

- Doposażenie w zabawki edukacyjne, gry dydaktyczne

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców :

- Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Spotkania ze specjalistami : psycholog, pediatra, logopedą, stomatolog,
- Systematyczne modernizowanie pomieszczeń przedszkola

W zakresie : doskonalenia zawodowego nauczycieli :

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności
- Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swojej pracy technologii informatycznej i komunikacyjnej

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola :

- Udział w akcjach charytatywnych
- Zapraszanie wartościowych ludzi :twórcy ludowi, muzyk, plastyk ,poeta rzeźbiarz,
- Pogłębienie współpracy z biblioteką
- Współpracowanie z nauczycielami innych placówek oświatowych w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy
- Kontynuowanie i rozszerzenie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw, poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

